



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

PROYECTO PRAE

INTEGRANTES:
EDILIA AYALA
CONRADO TEJADA
CÉSAR IVÁN MESA

2022



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

INTRODUCCIÓN

“El hombre no puede vivir sin la naturaleza pero ella puede existir sin él”.

La Institución Educativa Rural Pablo VI, busca desde su proyecto ambiental formar al estudiante en la comprensión de los problemas ambientales. La escuela no resuelve directamente el problema ambiental, pero es la única garantía para que nuestras futuras generaciones se integren a la naturaleza antes de devastarla. Es un trabajo a mediano y largo plazo. Nuestro proyecto se hace en torno a la solución de problemas ambientales desde la institución generando un impacto ambiental en la comunidad educativa.

El reto ecológico tiene importantes connotaciones sociales y políticas, además de las económicas. Es por ello que la progresión, en materia de preservación del medio ambiente, resulta tan difícil, ya que implica, en muchos aspectos, redefinir los modelos de sociedad, progreso y desarrollo. Hasta el presente, nuestra civilización se ha comportado como si tuviera una fe ciega en la inagotabilidad de los recursos naturales. El conocimiento de los ciclos biogeoquímicos de los elementos permite comprender que este comportamiento no podrá ser indefinido. Al contrario, la especie humana debe alcanzar un equilibrio con su medio, es decir con la tierra.

JUSTIFICACIÓN

El mundo contemporáneo se ha propuesto la búsqueda de soluciones que contribuyan a la recuperación del medio ambiente, en un intento por disminuir el deterioro ambiental relacionado con el inadecuado uso de los recursos. “Manejar la problemática ambiental implica la formulación de políticas globales y particulares, la generación de estrategias adecuadas para garantizar un ambiente de calidad y la implementación de mecanismos de evaluación para realizar los ajustes correspondientes frente a las políticas ambientales” (MEN, cmap.upb.edu.co, 2002)

En este sentido; la escuela constituye un espacio adecuado para el fomento de la reflexión en torno a estos aspectos, a través de la formulación de proyectos en educación ambiental y el desarrollo de actividades significativas que logren un impacto positivo en la forma de pensar, sentir y actuar de la comunidad educativa en general. De acuerdo a (MEN, Al Tablero, 2005) La formulación de los PRAE en toda institución educativa, deben promover el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, generando espacios de participación para la implementación de soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. Así mismo, los PRAE deben propiciar en la escuela espacios para el desarrollo de estrategias de investigación, las cuales implican procesos pedagógicos didácticos e interdisciplinarios, cuyo fin es reflexionar críticamente sobre las formas de ver, razonar e interpretar el mundo y las maneras de relacionarse con el entorno; y estrategias de intervención que se enfoquen al desarrollo de acciones concretas de participación y de proyección comunitaria.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, el proyecto “En busca de una conciencia ambiental Pablista” parte de la detección y el análisis de las problemáticas ambientales de la Institución Educativa Rural Pablo VI y del contexto; planteando luego, una serie de estrategias y actividades pedagógicas, que permitan abordar dichas problemáticas y generen alternativas de solución a estas; buscando que los miembros de la comunidad Pablista: estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, personal de servicios generales, entre otros, se conviertan en replicadores de buenas prácticas ambientales, generando impacto en los diferentes contextos de los que hacen y harán parte en el futuro.



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

ANTECEDENTES

DIAGNOSTICO Y CONTEXTUALIZACION

IDENTIFICACION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo generar una cultura ambiental Pablista, buscando la transformación de comportamientos y la interacción de actitudes de cuidado por el entorno, que impacten positivamente a la comunidad educativa del corregimiento de Santa Isabel?

OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL

• Generar una cultura de cuidado del medio ambiente mediante las prácticas amigables de la conservación del entorno en la comunidad de Santa Isabel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar estrategias pedagógicas como alternativas de solución a los problemas ambientales identificados en el entorno escolar.
- Fomentar una interacción sostenible de la comunidad Pablista con su entorno.
- Contribuir a la formación de líderes ambientales, que promuevan la conservación y protección del medio ambiente.

Diseñar e implementar actividades pedagógicas que promuevan en la comunidad educativa una conciencia del uso adecuado de los recursos, el cuidado propio y del entorno.

Establecer y ejecutar acciones concretas que permitan la racionalización de recursos hídricos, eléctricos y la adecuada disposición de los residuos que surgen como producto del funcionamiento de la institución educativa.



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

MARCO LEGAL

LEGISLACIÓN SOBRE EL PRAES

El proyecto ambiental escolar está basado en la ley 99 del 93 y la ley 115 de 1994. También se presenta el decreto 1743 que institucionaliza el Proyecto Ambiental Escolar.

La constitución regula los PRAES a través de los siguientes decretos, artículos y leyes:

- Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables de 1974.
- Constitución Nacional artículo 67 y 79.
- Ley 99 de 1993.
- Ley General de la Educación 115 de 1994.
- Decreto 1743 de 1994.
- Política Nacional de Educación Ambiental.
- Ley 812 de 2.003
- Decreto 0440 de 2009

De acuerdo con el decreto 1743 de agosto 3 de 1994, reglamentario de la ley 115 de 1994 y complementario de la ley 99 de 1993 "... Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos". Esta ley obedece a que Colombia, al igual que otros países, no se escapa de los resultados nefastos que con lleva la inadecuada interacción del hombre con la naturaleza. Actualmente el país afronta problemas ambientales tales como erosión de los suelos, pobreza, efecto invernadero, desempleo, contaminación del aire y el agua, violencia, drogadicción, contaminación por ruido, destrucción del paisaje, deforestación y consumismo, entre otros.

Acorde con el diagnóstico realizado por la Comunidad Educativa, la problemática ambiental de la institución está enmarcada por un conjunto de problemas de carácter social, físicos y naturales, los cuales derivan otros, como: Cambio de valores, falta de conciencia ecológica, deterioro de la planta física. Como reflejo del cambio de valores sociales hay falta de solidaridad y de tolerancia. Para dar respuesta a la problemática detectada, la Comunidad Educativa propone un Proyecto Ambiental Escolar; el cual involucra a todos sus miembros: estudiantes, profesores, personal administrativo, padres de familia y egresados. El Proyecto refleja los problemas prioritarios de la Institución con sus alternativas de solución más viables.

Una de las soluciones planteadas es propiciar una educación formativa antes que instructiva, basada en los valores y actitudes ambientales, acordes con el numeral 3 de la ley 99 de 1993 que dice "Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza".



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

El Proyecto beneficiará a un número aproximado de 469? estudiantes, 25 profesores, 4 administrativos y un sin número de padres de familia y egresados, puesto que busca cambios en el comportamiento de cada uno de los integrantes de la Comunidad. Para su ejecución se requiere adelantar convenios con el municipio, con la gobernación, con otras instituciones que hacen presencia en el corregimiento interesadas en el proyecto.

MARCO TEORICO

¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

Mira a tu alrededor y describe las cosas que ves. Puedes encontrar otros seres vivos como son tus amigos, los árboles y los pájaros, pero también encontrarás la luz del Sol, el aire, el suelo, la temperatura, el agua (en ríos, charcos o la humedad ambiental), otras plantas y otros animales. Cuando hablamos del medio ambiente nos referimos a todos estos elementos que nos rodean.

Cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir, pero algunas acciones humanas lo dañan. Las principales causas de destrucción del medio ambiente son la contaminación, la sobreexplotación de los recursos (suelo, caza o pesca) y la destrucción del hábitat.

PROTEGE EL MEDIO AMBIENTE ASI:

1. Deposita las latas de metal, los botes de plástico, el papel y el vidrio usados en contenedores especiales para reciclarlos. Y no desperdicias papel.
2. Echa las pilas en contenedores especiales. Así evitarás la contaminación del suelo.
3. Ahorra energía: no dejes luces encendidas y apaga los aparatos eléctricos cuando no los utilices.
4. Ahorra agua: cierra bien los grifos, dúchate en lugar de bañarte, no utilices el inodoro como papelería, etc.

Todo lo que se debe hacer para proteger el medio ambiente se reduce a 'la regla de las cinco erres': **reducir**, **reutilizar** y **reciclar**. Por ejemplo, para no talar árboles innecesariamente hay que reducir el consumo de papel, reutilizar el papel y reciclarlo.

¿A QUÉ LLAMAMOS BASURA?

La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado...

En algunos países desarrollados, una persona puede producir más de media tonelada de basura al año. Por lo tanto, es muy importante eliminarla eficazmente. Si se acumula, puede producir enfermedades y contaminar el aire, el suelo o el agua. Y, como hemos visto, los restos dejados en el espacio por los cohetes y satélites artificiales son otro tipo de basura, la basura espacial.

¿QUÉ ES RESIDUO SÓLIDO?



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

Residuo: Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido, semisólido, líquido o gaseoso resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. Los residuos sólidos se dividen en aprovechables y no aprovechables. Igualmente, se consideran como residuos sólidos, entre otros, aquellos provenientes del barrido y limpieza de áreas y vías públicas, corte de césped y poda de árboles.

Es lo que comúnmente se conoce como basura. Se trata de objetos, material, sustancias o elementos sólidos, que quedan del consumo o del uso de un bien, actividades domésticas, industriales y comerciales. Estos residuos se pueden reutilizar o transformar en un nuevo bien, con valor económico.

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS

Piensa en los materiales que depositas en las papeleras o en el cubo de la basura al cabo de un día completo, o en los que llegan a un vertedero. ¿Son todos iguales? Claro que no. Los residuos se pueden clasificar en cinco categorías:

- **Domésticos.** ¿Qué hay en el cubo de basura de tu casa? Seguramente habrá cáscaras de naranjas, espinas del pescado, huesos, envases vacíos de **cartón, metal o vidrio, papel** usado... ¿Cómo se genera toda esta basura? ¿Qué hacéis con ella? ¿Separáis el vidrio o el papel? ¿Dónde echáis las **pilas** usadas?
- **Comerciales.** Si te fijas en los contenedores que hay próximos a tiendas y mercados, verás que hay muchos cartones; si observas los que están cerca de una pollería, encontrarás desechos de pollo; en una frutería habrá restos de frutas en mal estado. Es decir, todos los comercios generan residuos. Algunos, en gran cantidad, por lo que deben deshacerse de ellos de manera que no contaminen; por supuesto, sin dejarlos en medio de la calle.
- **Agrícolas y forestales.** Son residuos de este tipo los restos de las cosechas o las ramas de los árboles que quedan tras la poda o la tala. ¿Sabes que en muchos sitios estos tallos y ramas se emplean como combustible, para alimentar el fuego o una estufa?

Ganaderos. Son residuos procedentes de animales, como el estiércol. ¿Crees que el estiércol es simplemente basura, que no sirve para nada? Pues te equivocas: se trata de un excelente alimento para la tierra, por lo que se deposita en los campos de cultivo para mejorar las cosechas.

- **Industriales.** En las industrias se generan cenizas, gases tóxicos, sustancias químicas de desecho, cartón, plásticos, vidrio, madera o escombros. Cada industria crea un tipo de residuos; en consecuencia de lo anterior se busca desde la política ambiental no contaminar el suelo, el agua y el aire, generando la menor cantidad de residuo posible. Por ejemplo, pueden reutilizar el papel o el vidrio sobrante o emplear combustibles que produzcan gases menos tóxicos. Algunos residuos industriales son **tóxicos y peligrosos**, por ejemplo; los **residuos radiactivos**, generados en laboratorios, hospitales y en **centrales nucleares**. El gran problema de estos residuos es que son difíciles de eliminar. Algunos restos permanecen activos.



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

Otros residuos peligrosos son algunos elementos y compuestos tóxicos utilizados en el proceso de extracción del oro en las **minas**, como el mercurio o azogue, el cianuro, que pueden alterar la salud de las personas o dañar el **medio ambiente**. Por ello; es necesario extremar las precauciones al manipularlos y al desecharlos ya que muchos terminan en las fuentes hídricas.

¿QUÉ ES SEPARAR EN LA FUENTE?

Basura: es la clasificación de los residuos en el sitio donde se generan para su posterior eliminación y/o aprovechamiento. Son los desperdicios que tira el hombre, resultado de su producción, consumo y **no es peligroso** ni susceptible de **aprovechamiento**.

Aprovechamiento: es el proceso mediante el cual, a través de una gestión de los residuos, los materiales recuperados se reincorporan al ciclo económico y productivo en forma eficiente, por medio de la reutilización, el reciclaje, la incineración con fines de generación de energía, el compostaje o cualquier otra modalidad que conlleve beneficios sanitarios, ambientales y/o económicos. Es clasificar los residuos sólidos, en el hogar, empresa, la escuela, el colegio, los centros comerciales o en el sitio donde se generan para separarlos después.

LAS CINCO R

REDUCIR	REUTILIZAR	RECICLAR	RECUPERAR	REPARAR
Evitar o minimizar la producción de residuos, usando racional y eficientemente los recursos e insumos en nuestras actividades.	Es devolver a los residuos su potencial de utilización en su función original o en alguna relacionada, sin requerir procesos adicionales de transformación.	Es recuperar aquellos residuos que mediante su reincorporación como materia prima o insumos sirven para la fabricación de nuevos productos.	Es volver a poner en servicio pero no necesariamente está averiado, por lo tanto no requiere reparación sino una recuperación.	Consiste en realizar cambios necesarios a una cosa que está estropeada para regresarle su utilidad original.

RECURSOS NATURALES

Otras actividades productivas también pueden afectar los recursos naturales. Este es el caso de las empresas mineras y entables mineros que vierten sus desechos tóxicos en los ríos o quebradas cercanas, lo que provoca la muerte de los peces, dañando de esta manera el recurso hídrico y perjudicando otra actividad productiva como la pesca.

Los recursos naturales se dividen en:

- Renovables



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

- No renovables
- Inagotables

Los Recursos Naturales Renovables

Los recursos naturales renovables son aquellos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar. Los principales recursos renovables son las plantas y los animales. A su vez las plantas y los animales dependen para su subsistencia de otros recursos renovables que son el agua y el suelo.

Aunque es muy abundante el agua, no es recurso permanente dado que se contamina con facilidad. Una vez contaminada es muy difícil que el agua pueda recuperar su pureza.

Los recursos naturales no renovables

Los recursos naturales no renovables son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden acabar. El petróleo, por ejemplo, tardó millones de años en formarse en las profundidades de la tierra, y una vez que se utiliza ya no se puede recuperar. Si se sigue extrayendo petróleo del subsuelo al ritmo que se hace en la actualidad, existe el riesgo de que se acabe en algunos años.

La mejor conducta ante los recursos naturales no renovables es usarlos lo menos posible, solo utilizarlos para lo que sea realmente necesario, y tratar de reemplazarlos con recursos renovables o inagotables.

Los principales recursos naturales no renovables son:

- a. Los minerales
- b. Los metales
- c. El petróleo
- d. El gas natural
- e. Depósitos de aguas subterráneas.

Minerales: hasta no hace mucho, se prestaba poca atención a la conservación de los recursos minerales, porque se suponía había lo suficiente para varios siglos, ahora se sabe que esto es profundamente erróneo; desde inventarios realizados a reservas y examinando las perspectivas e introducido dos consejos que resultan útiles para apreciar la situación. El primero el cociente demográfico, el segundo el modelo gráfico de las curvas de vaciamiento.

A medida que el cociente de la población baja, lo hace también la calidad de la vida moderna; y ahora baja a una velocidad espantosa, porque los recursos disponibles no pueden hacer más que bajar (o acabaran por hacerlo) a medida que aumenta el consumo. Aun si los recursos naturales disponibles pudieran mantenerse constantes por nueva circulación y otros medios; aun así la situación empeoraría si la población, y especialmente el consumo per cápita, aumentan a una velocidad rápida.



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

Metales: se distribuyen por el mundo en forma irregular, por ejemplo existen países que tienen mucha plata y poco tungsteno, en otros hay gran cantidad de hierro, pero no tienen cobre, es común que los metales sean transportados a grandes distancias, desde donde se extraen hasta los lugares que son utilizados para fabricar productos, en mayor o menor medida todos los países deben comprar los metales, que no se encuentran en su territorio, los mayores compradores son los países desarrollados por los requerimientos de su industria.

El petróleo es un recurso natural indispensable en el mundo moderno. En primer lugar el petróleo es actualmente el energético más importante del planeta. La gasolina y el diesel se elaboran a partir del petróleo. Estos combustibles son las fuentes de energía de la mayoría de las industrias y los transportes, y también se utilizan para producir electricidad en plantas llamadas termoeléctricas. Por otra parte son necesarios como materia prima para elaborar productos como pinturas, plásticos, medicinas.

Al igual que en el caso de otros minerales, la extracción de petróleo es una actividad económica primaria. Su transformación en otros productos es una actividad económica secundaria.

El gas natural: es una capa que se encuentra sobre el petróleo, y es aplicable en la industria y en los hogares, para cocinar.

Los yacimientos de petróleo casi siempre llevan asociados una cierta cantidad de gas natural, que sale a la superficie junto con el cuándo se perfora un pozo. Sin embargo; hay pozos que proporcionan solamente gas natural.

Éste contiene elementos orgánicos importantes como materias primas para la industria petrolera y química. Antes de emplear el gas natural como combustible se extraen los hidrocarburos más pesados, como el butano y el propano. El gas que queda, el llamado gas seco, se distribuye a usuarios domésticos e industriales como combustible. Este gas, libre de butano y propano, también se encuentra en la naturaleza. Está compuesto por los hidrocarburos más ligeros, metano y etano, y también se emplea para fabricar plásticos, fármacos y tintes.

LOS RECURSOS NATURALES INAGOTABLES.

Los recursos naturales permanentes o inagotables, son aquellos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice con ellos, como por ejemplo: la luz solar, la energía de las olas, del mar y del viento.

El desierto del Sahara, por ejemplo constituye un sitio adecuado para aprovechar la energía solar.

Algunos recursos naturales inagotables: La luz solar y el aire. La luz solar, es una fuente de energía inagotable, que hasta nuestros días ha sido desperdiciada, puesto que no se ha sabido aprovechar, esta podría sustituir a los combustibles fósiles como productores de energía; de igual manera y no muy alejada de la realidad está la contaminación que a diario se da al aire, fuente de oxígeno para los seres vivos.

TRANSFORMACIÓN NATURAL DE LA ENERGÍA SOLAR



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

La recogida natural de energía solar se produce en la atmósfera, los océanos y las plantas de la Tierra. Las interacciones de la energía del Sol, los océanos y la atmósfera, por ejemplo, producen vientos, utilizados durante siglos para hacer girar los molinos. Los sistemas modernos de energía eólica utilizan hélices fuertes, ligeras, resistentes a la intemperie y con diseño aerodinámico que, cuando se unen a generadores, producen electricidad para usos locales y especializados o para alimentar la red eléctrica de una región o comunidad.

Casi el 30% de la energía solar que alcanza el borde exterior de la atmósfera se consume en el ciclo del agua, que produce la lluvia y la energía potencial de las corrientes de montaña y de los ríos. La energía que generan estas aguas en movimiento al pasar por las turbinas modernas se llama energía hidroeléctrica. Véase también Presa; Meteorología; Suministro de agua.

En consecuencia del proceso de fotosíntesis, la energía solar contribuye al crecimiento de la vida vegetal (biomasa) que, junto con la madera y los combustibles fósiles que desde el punto de vista geológico derivan de plantas antiguas, puede ser utilizada como combustible. Otros combustibles como el alcohol y el metano también pueden extraerse de la biomasa.

Así mismo; los océanos representan un tipo natural de recogida de energía solar. Como resultado de su absorción por los océanos y su actividad natural, se producen gradientes de temperatura. En algunos lugares, estas variaciones verticales alcanzan 20 °C en distancias de algunos cientos de metros. Cuando hay grandes masas a distintas temperaturas, los principios termodinámicos predicen que se puede crear un ciclo generador de energía que extrae energía de la masa con mayor temperatura y transferir una cantidad a la masa con temperatura menor. La diferencia entre estas energías se manifiesta como energía mecánica (para mover una turbina, por ejemplo), que puede conectarse a un generador, para producir electricidad. Estos sistemas, llamados sistemas de conversión de energía térmica oceánica (CETO), requieren enormes intercambiadores de energía y otros aparatos en el océano para producir potencias del orden de megavatios.

La fuerza del aire, es otro recurso natural inagotable, que tampoco ha sido muy utilizado en nuestros días, en Holanda, por ejemplo se utiliza la fuerza del aire, para mover los molinos.

¿CÓMO SEMBRAR PLANTAS?

Ya sea que estemos planeando nuestro jardín o una huerta, el procedimiento de como sembrar plantas es el mismo. Podemos realizar la siembra por dos procedimientos: directo sobre el suelo, o por cepellones o plántulas esta última desde un sembrado tradicional y conocido como siembra directa.

Procedimiento de cómo sembrar plantas:

Los primero que debe hacerse en el proceso de como sembrar plantas, es elegir el lugar apropiado para la siembra, teniendo en cuenta las condiciones de luz, humedad, vientos, tipo de plantas que deseamos sembrar y sus requerimientos.



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

En segundo lugar; debemos preparar el terreno a sembrar, despojándolo de elementos que interfieran con el desarrollo de las plantas, malas hierbas, restos de otros cultivos, etc. Se trabaja el terreno para desmenuzar terrones, y airear la tierra, de modo que quede suelta para que facilite el desarrollo de las nuevas raíces. También es conveniente agregar materia orgánica en descomposición, para enriquecer la tierra. Es importante que la incorporación de abono orgánico se haga previamente al proceso de como sembrar plantas, porque si se agrega sobre los brotes tiernos, podría quemarlos.

Desde la labranza mínima de la tierra; y minimizando químicos y demás; la invitación es a incorporar lombrices al suelo del jardín es muy beneficioso, porque airean el suelo, mejoran el drenaje y aumentan la retención de agua. Nivelar el suelo es importante, para evitar encharcamientos practica que se minimiza construyendo eras y zanjas en escala; todo lo anterior para mejorar la protección del ambiente a través de la agro forestación, la empradización, contrarrestando la erosión, todas las anteriores practicas efectivas y de importancia ecológica.

¿Cómo sembrar plantas directo sobre el suelo?

Para la siembra directa, se prepara el terreno como ya se indicó, y luego se procede a la siembra. Las semillas pueden sembrarse al boleó y luego cubrirse con una fina capa de tierra fértil. No debe sembrarse muy hondo para lo anterior se invita tener en cuenta el conocimiento empírico y el profesional, con el fin obtener productos de calidad que aporten a la seguridad alimentaria.

Luego de la siembra, es necesario regar abundantemente con una lluvia fina para que no se encharque ni arrastre las semillas. El riego debe continuar a diario hasta que las semillas germinen, luego se irá espaciando.

Es imprescindible respetar las épocas de siembra de cada especie para que el proceso de como sembrar plantas sea exitoso. Para evitar decepciones, es apropiado elegir las especies acorde a las condiciones ambientales. Las especies autóctonas tienen mayores probabilidades de supervivencia.

Un aspecto que no debe olvidarse al sembrar semillas, es el sol. Debemos prever qué plantas pueden recibir sol directo y cual no, y sembrarlas de acuerdo a ello.

¿Cómo sembrar plantas en materas?

Pasos

1. Importante dejar espacios al momento del sembrado, permitiendo que el aire no acumule humedad entre la planta y la maceta.
2. Procura que tus plantas reciban la mayor cantidad de luz posible.
3. En el caso de que tengas poco sol y tus macetas sean muy pesadas para trasladarlas, una buena opción es colocar ruedas a cajones de frutas para poder movilizarlos con facilidad.
4. Al seleccionar las plantas, asegúrate de sembrar aquellas que vas a consumir, que sean nutritivas y puedan recogerse mínimo dos veces a la semana como por ejemplo; pimientos, tomates, perejil, cebollín y todas las aromáticas.



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

5. Si utilizas un gran macetero, puedes colocar en el centro una planta de tomate o pimientos, y disponer hortalizas para ensaladas, en los bordes.

Importante

Ten en cuenta que el tiempo de trabajo para un espacio aproximado de 3 x 4 m, es de unos 15 minutos diarios y de un poco más de 1 hora los fines de semana.

Divide el tiempo en grupos o turnos rotativos para que toda tu familia pueda participar en el cuidado de la huerta.

SEPARACIÓN RESIDUOS SÓLIDOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Habrà una separación de residuos de la siguiente manera:

SEPARACIÓN RESIDUOS

APROVECHABLES

- Papel reciclable
- Cartón reciclable
- Vidrio claro
- Vidrio oscuro
- Plástico reciclable

NO APROVECHABLES

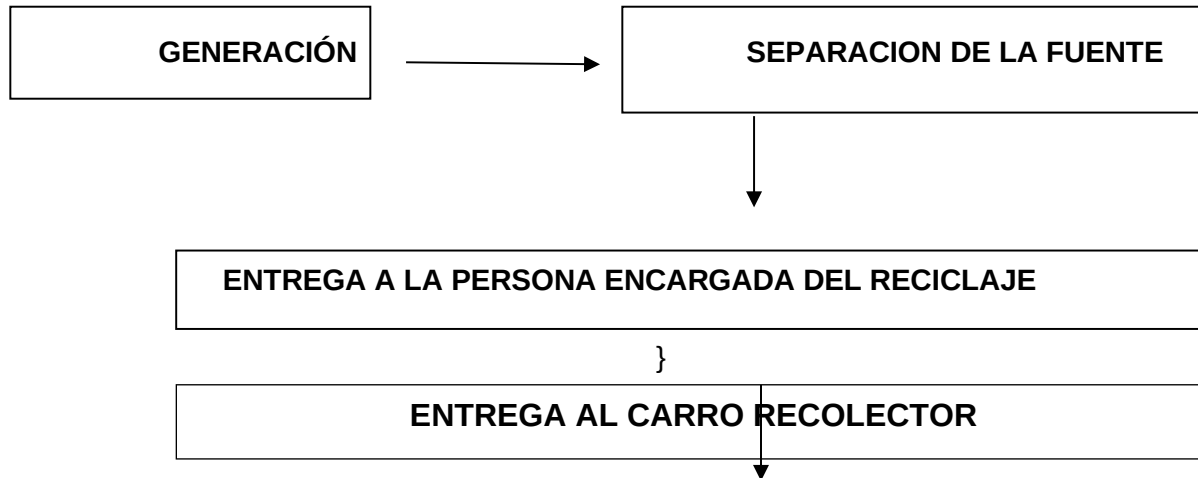
Basura





MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1

GESTIÓN INTERNA DE RESIDUOS



Frecuencia dos veces por semana (LUNES – JUEVES)



MUNICIPIO DE REMEDIOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PABLO VI
CÓDIGO DANE: 205604001014 – Nit: 811043628-1



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO PRAE 2022

FECHA	ACTIVIDADES	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Viernes 9 de Marzo	Conformación de los guardianes ecológicos por grupo. dos estudiantes por sede y uno por cada grupo	Aulas de clase	Directores de grupo.	
Martes 11 de febrero	Campaña de sensibilización cuidado de los espacios y manejo de residuos sólidos.	Aulas de clase	Directores de grupo.	
Miércoles 27 de abril	Conmemoración día de la tierra Entrega de punto ecológico	Aulas de clase.	Equipos PRAE. Docente de la primera hora Corregidor	Actividad sujeta a cambios
Viernes Abril 29	Conmemoración día del agua, de los árboles y humedales. Jornada de siembra alrededor de la granja. Proyecto cercas vivas.	Aulas de clase Granja del colegio Coliseo Alrededores del cementerio Cancha de fútbol	Directores de grupo. Entrega de evidencias al líder del proyecto Equipo PRAE Mina La María ANI- Corregidor	Actividad sujeta a cambios
Del 6 al 9 junio	Celebración día del reciclaje , semana del medio ambiente y día mundial de los océanos.(Carnavalito ambiental) desfile Botellitas de amor	Aula múltiple y aulas de clase. Desfile por la calle principal	Docentes de artística, equipo PRAE, directores de grupo.	Orientación diaria de las actividades



15 al Junio	Reunión de evaluación y seguimiento al proyecto PRAE	Sala de profesores de la Institución Educativa.	Líderes del PRAE y rectora	
FECHA	ACTIVIDADES	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Viernes 28 de octubre (semana del 24 al 28 de octubre)	Día internacional del aire limpio y cielo azul y conservación de la capa de ozono. (Actividad al aire libre en las instalaciones de la granja)	Granja Institucional.	Equipo PRAE	Los equipos comité de granja y PRAE se encargan de organizar el horario para realizar la visita a la granja.
Miércoles 30 noviembre	Reunión de evaluación y seguimiento al proyecto PRAE	Sala de profesores de la Institución Educativa.	Líderes del PRAE y rectora	

Nota: El Equipo PRAE se reunirá extraordinariamente para la preparación de cada una de las actividades acá planteadas.



Proyectos de emprendimiento por grado (preescolar y primaria)

Primer semestre

Grado	Nombre del proyecto	Necesidades	Fechas salidas a granja por semestre	Actividad	Responsable
Preescolar y 1° 38 estudiantes	Jardín de suculentas y plantas aromáticas	semillas de suculentas y aromáticas fertilizantes abonos tijeras podadoras 2 bolsas negras para semillero 1 paquete materas pequeñas 15 materas medianas 15			
2° y 3° 40 estudiantes	Cultivando la cebolla	- Tallos o semillas para clima cálido - Abonos orgánicos y químicos	Jueves 31 Marzo Miércoles 21 de abril Jueves 5 de Mayo Jueves 19 Mayo Jueves 26 de Mayo Jueves 2 de Junio	Adecuación del terreno Colinos de cebolla Siembra Elaboración de regaderas y control de plagas y enfermedades Compostaje y control de malezas Precosecha	Mina la María Docentes y estudiante de los respectivos grados



Proyectos de emprendimiento por grado (cuarto y quinto)

Primer semestre

Grado	Nombre del proyecto	Necesidades	Fechas salidas a granja por semestre	Actividad	Responsable
4° y 5° 44 estudiantes	Cultivando el pimentón	- Semillas para clima cálido - Abonos orgánicos y químicos	Miércoles 30 Marzo Jueves 7 de abril Martes 19 de abril Miércoles 4 de Mayo Martes 10 de Mayo Lunes 23 de Mayo Jueves 9 de Junio	Adecuación del terreno Germinación Seguimiento a germinación Siembra Elaboración de regaderas y control de plagas y enfermedades Compostaje y control de malezas Precosecha	ANI Docentes y estudiante de los respectivos grados



Pendiente programación del bachillerato

Proyectos de emprendimiento por grado (secundaria y media) Primer semestre					
Grado	Total, de estudiantes	Nombre del proyecto	Necesidades	Fechas de capacitaciones	Fechas salidas a granja por semestre
6°	50	Cultivo de cilantro	Semilla de cilantro 2 bultos de gallinaza		
7°	33	Cultivo de cebolla de rama	100 tallos de cebolla de rama. 5 bultos de gallinaza. 1 bultos cal agrícola.		
8°	48	Pollos de engorde	50 pollos pequeños 2 bultos cuido levante 3 bultos cuido engorde		
9°	35	Cultivo de frijol	3 kg semilla frijol 2 bultos gallinaza 1 bulto cal agrícola		



Cantidad	Tipo de herramienta
12	Palas jardineras
10	Baldes
10	Palines
10	Palas
15	Azadones
10	Picas
1	Bomba de espalda
5	Rastrillos plásticos
2	Rastrillos metálicos
10	recatones
2	barras
2	paladragas
15	azadonetas
1 rollo	Manguera jardinera de 50 mts
1	coche
10	rublas
5	regaderas
2	Tijeras podadoras