

Formato de Postulación Premio IDEA al Desarrollo Sostenible 2025

1. Nombre del proyecto que postula.

Generación Verde: Líderes del Cambio Para la Alimentación Saludable

2. Nombre de la Institución Educativa u operador de los servicios del Instituto de Bienestar Familiar que se postula al premio.

Institución Educativa Rural Pablo VI

3. Municipio donde desarrolla el proyecto (municipio categoría 6 de Antioquia).

Remedios, Antioquia

4. ¿Cuál fue el problema que resolvió con el proyecto?

La Institución Educativa Rural Pablo VI, del corregimiento de Santa Isabel, del municipio de Remedios ubicado en el nordeste Antioqueño, hace parte de las Instituciones Educativas del Postconflicto, lo que indica que fue priorizado dentro de las comunidades del país con mayores afectaciones por el conflicto armado a través de la historia. Las diversas problemáticas del entorno social y económico, que a continuación se describen, nos convocan a garantizar un servicio educativo que implique impactar y mitigar sus efectos, entre ellos:

1. Débil desarrollo comunitario y conservación del medio ambiente, que aporte al cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).
2. Prácticas agrícolas que derivan en deforestación, generando contaminación y daño a los ecosistemas.
3. Afectación del tejido social con bajo aprovechamiento de las oportunidades de mercado.
4. Débil desarrollo de las competencias y habilidades para la producción agropecuaria, el auto reconocimiento de lo autóctono y el sentido de pertenencia por la cultura rural.
5. Poca diversificación de la economía local con una mirada empresarial futurista.
6. Débil implementación de estrategias de: cuidado, desarrollo y transformación del medio ambiente, como parte integral del desarrollo social y comunitario y como recurso potencial de la investigación y la ciencia.
7. Bajo nivel de satisfacción de las necesidades primarias de las familias, aumento de la contaminación ambiental y desarticulación de la comunidad con los procesos educativos, ambientales y productivos.

8. Falta de articulación de las iniciativas y estrategias de actores del orden privado y público, que apoyan los procesos de educación ambiental y sostenibilidad.
9. Débil producción agropecuaria que garantice la autosostenibilidad.
10. La no existencia de un enfoque empresarial desde las agro economías.
11. Débil conciencia ambiental, lo que implica la alta producción de residuos, desaprovechamiento de fuentes energéticas alternativas y de fuentes agrícolas de la región.
12. Prácticas alimenticias inadecuadas, desde el interior de las familias.
13. Desconocimiento de los efectos en la salud y los riesgos de enfermedad a causa del consumo de alimentos procesados y ultra procesados.

5. Descripción del proyecto.

La propuesta pedagógica de la I.E.R Pablo VI, parte de la necesidad de hacer efectiva una formación integral, con un enfoque educativo, que permita el desarrollo de habilidades y competencias, tanto cognitivas como socioemocionales, que hagan posible la formación de individuos capaces de desenvolverse exitosamente desde el ámbito personal y profesional, que contribuyan positivamente a la sociedad y fortalezcan las posibilidades de subsanar brechas, construir el tejido social, proyectar una comunidad con progreso y empoderada de sus propios recursos, con conocimiento sensibilidad y responsabilidad hacia el medio ambiente, reconociendo la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza; por tal razón, el Proyecto Educativo Institucional ha sido transversalizado desde la implementación de un sueño colectivo plasmado en la visión institucional: **“La Institución Educativa Rural Pablo VI para el año 2025, será reconocida en la región por la resolución pacífica de conflictos a través de la formación en competencias ciudadanas, el pensamiento crítico y los proyectos productivos, que permitan avanzar hacia la calidad educativa”.**

Dentro de la asignación académica, se implementa una hora de clase semanal en un área optativa denominada Emprendimiento Agropecuario para los estudiantes de la Básica y Media, sumando además para estos últimos la formación agropecuaria de siete (7) horas semanas en Bachillerato Modalidad Media Técnica Agropecuario. Dicho plan de área se implementa mediante la articulación de estrategias que surgen de la Planeación Curricular a la luz de áreas afines como las ciencias naturales, agropecuarias, biología, ética y valores, entre otras.

Aliados Estratégicos que contribuyen a la implementación del proyecto:

La participación del sector privado ha implicado el aprovechamiento relevante para la capacitación de docentes, estudiantes y padres de familia, entre ellos, se cuenta con Autopistas Río Magdalena, sociedad concesionaria con ejes de acción en su dinámica quien tiene sus operaciones en la zona; Fundación Quintana, que reúne varias empresas mineras e implementan estrategias para el impacto

social; SENA, quien ofrece la formación en la Media Técnica Agropecuaria y además cursos para estudiantes de la Básica en torno al aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y del medio ambiente; Secretaria Municipal de Desarrollo Comunitario, quien se vincula con capacitación y asesoría de los proyectos de emprendimiento agropecuario; ASOMUVIVE y EMCOSURE, del programa de educación rural económica y financiera desde el Ministerio de Agricultura, quien brinda formación a estudiantes de Básica y a docentes, acerca de las finanzas y el emprendimiento.

La Institución viene fortaleciendo la capacitación para la comunidad educativa en torno a la Alimentación Saludable, apoyados en el médico nutricionista de la E.S.E Hospital San Vicente de Paúl de Remedios, también con la formación recibida en Red Papás, lo que nos ha permitido la marcha positiva de la implementación de la Tienda Escolar Saludable, donde se ofrecen productos amigables con la salud y el positivo desarrollo nutricional de los niños y de las niñas, por lo tanto, desde hace tres (3) años, la Tienda Escolar no ofrece productos ultra procesados y se ha eliminado el factor competencia con el Restaurante Escolar dando como resultado, que el 100% de los estudiantes hacen uso y aprovechamiento de los alimentos que se brindan a través del PAE; CORANTIOQUIA, quien viene implementando el programa Escuelas para la Vida y en acuerdo con la Fundación Quintana, se desarrollan tres ejes fundamentales del programa: Hogares Ecológicos, Guardianes de la Naturaleza y Piragüeros; por lo tanto Fundación Quintana firmó dicho convenio con la Corporación, apadrinando nuestra Institución; OCENSA, por medio de la estrategia de la Red Vive tu PRAE, (Oleoducto central S.A), el equipo docente viene recibiendo capacitación, gracias a la alianza con Boyapaz para la construcción de comunidades educativas sostenibles, donde el propósito fundamental es que el PRAE, eduque y forme la niñez para la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía.

Componentes claves de la propuesta:

❖ Tienda Escolar Saludable :

Ha sido de especial relevancia para el alcance de los objetivos , desplegar diversas estrategias en torno a crear conciencia en la Comunidad Educativa a cerca de los buenos hábitos de alimentación para favorecer el buen estado nutricional de los estudiantes, por lo tanto, el equipo docente viene capacitándose en dichas temáticas lo cual se replica al interior de las aulas, no solo con los estudiantes, sino también con los padres de familia dando como resultado, que los festejos y celebraciones al interior de la Institución ya no se ofrezcan refrescos como gaseosas, dulces y demás productos afines, implementado de esta manera, la ley 2120 de 2021 conocida como “la ley de comida chatarra” que buscan promover entornos alimentarios más saludables, especialmente para niños, niñas y adolescentes. La tienda saludable no ofrece productos que lleven etiquetas de advertencia de excesos de productos químicos que pueden ser perjudiciales para la salud; por lo tanto, quien

administra los productos de la tienda escolar, recibe asesoría con respecto a la alimentación saludable y la importancia de transformar dichas tendencias de promoción al comercio. Los padres de familia se vienen capacitando en materia de alimentación saludable por medio de escuela de padres.

❖ **Proyectos Pedagógicos de Emprendimiento Agropecuario:**

Son iniciativas de proyectos pedagógicos que lidera cada docente con su grupo de estudiantes en compañía de los padres de familia, integran la teoría con la práctica, tanto en el ámbito agrícola, como el pecuario, promoviendo el empresarismo y el desarrollo sostenible en las comunidades rurales, dichos proyectos forman estudiantes con habilidades técnicas y empresariales capacitándolos para generar ingresos y mejorar su calidad de vida, encontrando nuevas maneras de diversificación de la economía contrarias, a la minería, se desprenden acciones pedagógicas en torno a: manejos del suelo, técnicas de cultivo, sanidad animal, gestión agropecuaria, cultivos, procesamiento de alimentos, comercialización, entre otros.

Del mismo modo, se fortalecen competencias para la toma de decisiones en la formación agropecuaria potenciando las prácticas sostenibles en los ámbitos de: agricultura limpia, manejo adecuado de los recursos naturales y la reducción del impacto ambiental. En la medida que los padres de familia se involucran en el desarrollo de dichos proyectos, se viene fortaleciendo la participación comunitaria, generando vínculos y fortaleciendo el tejido social.

Emprendimientos productivos en marcha:

Preescolar y Básica Primaria: Suculentas, cebolla, cilantro y pollos de engorde.

Básica Secundaria y Media: Gallinas ponedoras, pollos de engorde, cerdos, conejos y codornices.

Los proyectos pedagógicos de emprendimiento agropecuario se ofrecen en todos los grados de Básica Primaria, Secundaria y Media de la Sede Principal, y en todas las sedes anexas de nuestra Institución: Sede Los Lagos, Sede Otú, Sede Ocacito, Sede San Cristóbal y Sede Nusna, basando su fortalecimiento en teorías pedagógicas reconocidas como son: **“Pedagogía para la Libertad”** de Paulo Freire; **“Pedagogías Verdes”** de Heike Freire; **“Inteligencias Múltiples”** de Howard Gardner y **“La Conciencia Colectiva”** de Émili Durkheim, integrando conceptos que permiten educar desde el Hacer, la interacción, el trabajo colectivo, las relaciones interpersonales positivas y la cooperación. Desde muy pequeños nuestros estudiantes aprenden el maravilloso mundo de sembrar y cosechar, garantizando así el contacto directo con la naturaleza, sus colores, olores, sabores y texturas, potenciando la creatividad por medio del asombro, la curiosidad y el deseo de saber y conocer, dicha metodología ha permitido que la granja, se convierta en un aula verde donde el punto de partida es la experiencia

directa y el contacto con el material de aprendizaje, por medio de la preparación del terreno, la siembra de las semillas y el cuidado del cultivo hasta obtener los frutos de la cosecha. Los estudiantes fortalecen su gestión emocional, enriquecen su lenguaje, amplían el círculo de amigos, disfrutan de compartir entre pares, recrean sus conocimientos y profundizan en competencias de aprendizaje desde las biología, las ciencias naturales y la educación ambiental.

Actividades desarrolladas:

- Siembra, cuidado y cosecha de hortalizas y frutales.
- Manejo de pollos de engorde, gallinas ponedoras (producción de huevos).
- Sistemas de acuicultura: cría de peces en estanques escolares.
- Crianza de cerdos y conejos como parte de los sistemas productivos diversificados.
- Reconocimiento del ciclo "del campo a la mesa"
- Integración con áreas como ciencias naturales, ética y tecnología.



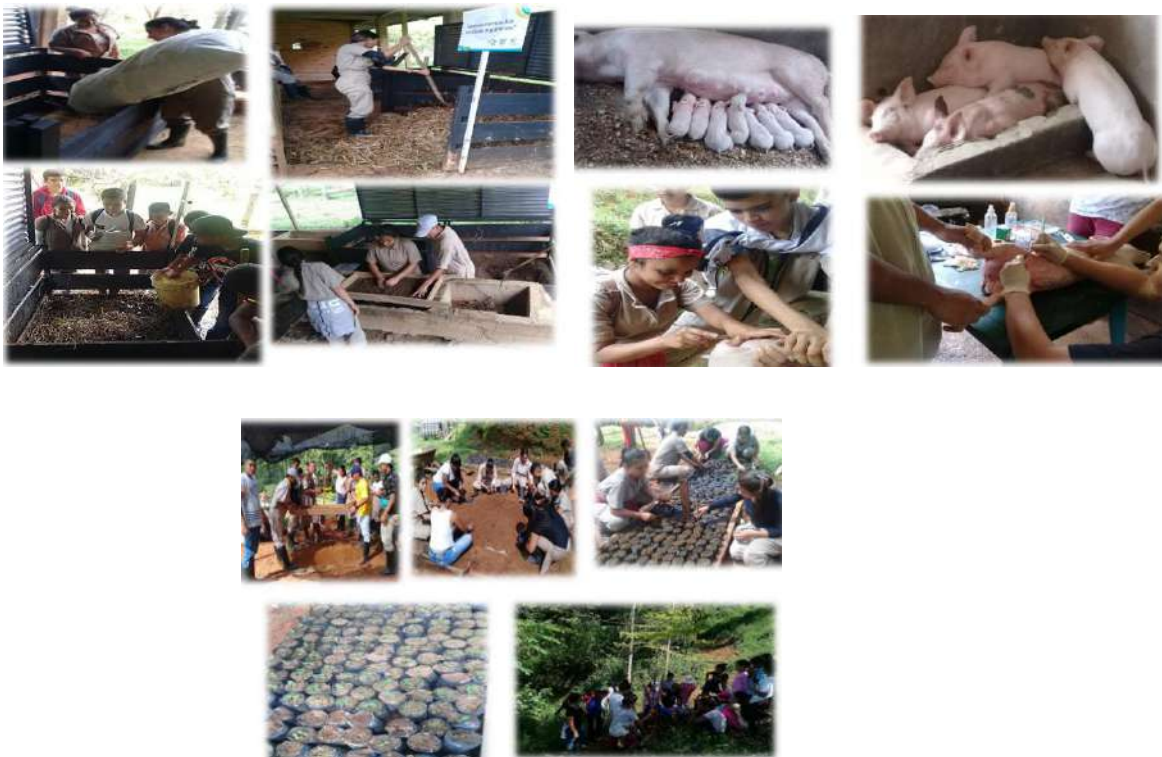


IDEA

Instituto para el
Desarrollo de Antioquia

Código: F-GA-021





❖ **Apiario Escuela:**

Es un proyecto que nace con el acuerdo de voluntades entre Fundación Quintana y La I.E.R Pablo VI, en el cual participan veinte (20) estudiantes de los grados cuarto (4°), sexto (6°) y séptimo (7°). Con la implementación de diez (10) colmenas se viene enseñando acerca de la apicultura combinando la teoría con la práctica en un entorno real de producción de miel, funciona como un centro de aprendizaje para apicultores de la zona y para los estudiantes y docentes, en el cual entonces participan apicultores principiantes y avanzados, son preparados por profesionales y expertos en el tema, entre los cuales se cuenta con biólogos y tecnólogos agropecuarios, se fundamenta en temas como biología de las abejas, manejo de colmenas, sanidad, producción de miel y sus derivados, la Fundación Quintana aporta todo lo que tiene que ver con equipos de protección, colmenas y herramientas, resulta muy enriquecedor partiendo también del intercambio de experiencias y conocimientos entre apicultores expertos y aprendices, se fortalece la conexión con la naturaleza y la importancia de las abejas para el ecosistema, los conocimientos básicos para manejar el apiario de forma sostenible, y se fomenta la conciencia ambiental para la protección de las abejas y su entorno.

Actividades desarrolladas:

- Instalación de un **apiario educativo** dentro de la granja escolar institución, con colmenas activas.
- Formación práctica de los estudiantes en:
 - **Biología y comportamiento de las abejas.**
 - **Importancia ecológica y alimentaria de los polinizadores.**
 - **Manejo responsable de colmenas y procesos de recolección de miel.**
- Integración del apiario con la **huerta escolar**, generando un ecosistema funcional que favorece la polinización y el rendimiento de los cultivos.
- Sensibilización de la comunidad educativa sobre la **importancia de conservar a las abejas**, vinculando este aprendizaje con los temas de seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental.





❖ **Guardianes de la naturaleza:**

Se refiere a un equipo de estudiantes que representa cada uno de los grados, los cuales desarrollan estrategias ambientales bajo el liderazgo del equipo docente, encargado de dinamizar el equipo PRAE. Su tarea se enmarca en proteger y preservar el medio ambiente, por medio de prácticas de la promoción de la sostenibilidad, la conservación de los recursos naturales y la lucha contra la degradación ambiental.

❖ **Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS:**

Gracias al apoyo de Autopistas Río Magdalena durante tres (3) años consecutivos, docentes y estudiantes vienen siendo capacitados en la relación intrínseca entre Derechos Humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales en la Agenda 2030 engloba el análisis de la realidad de los Derechos Humanos para todos, reconociendo que los ODS son fundamentales en cada una de las dimensiones tanto social, económica y medio ambiental. Nuestros estudiantes vienen participando en las olimpiadas de Derechos Humanos, recibiendo estímulos y reconocimientos por la implementación de acciones ambientales creativas.

❖ **Proyecto Ambiental Escolar – PRAE:**

Se cuenta con un Proyecto Ambiental Escolar que viene dando un impacto positivo desde hace cuatro (4) años, donde los maestros líderes reciben capacitación y a su vez la replican para garantizar que la formación ambiental en los estudiantes de todos los grados, realmente contribuya con un medio ambiente sano y unos ambientes escolares adecuados. Ha sido significativa la reducción de residuos durante las tres jornadas escolares: mañana, tarde y noche y en todas las sedes educativas, se cuenta con ambiente de aula y planta física en general limpios, libres de basuras y agradables para el bienestar estudiantil.



IDEA
Instituto para el
Desarrollo de Antioquia

Código: F-GA-021

Actividades desarrolladas:

- Creación y aplicación de una **política institucional de reciclaje**.
- **Capacitación a estudiantes y docentes** sobre separación y aprovechamiento de residuos sólidos.
- Instalación de **puntos ecológicos** distribuidos en diferentes zonas de la institución.
- Desarrollo de procesos de **lombricultura**, utilizando los residuos orgánicos generados en el restaurante escolar.
- Implementación de la metodología de las **5S** para mantener espacios organizados, limpios y sostenibles.
- Creación y sostenimiento de una **huerta escolar agroecológica**, que promueve el cultivo responsable y la soberanía alimentaria.
- Realización de actividades pedagógicas ambientales integradas al currículo escolar.





IDEA

Instituto para el
Desarrollo de Antioquia

Código: F-GA-021



❖ **Celebración del Día de la Niñez, con temática “Derechos Humanos y Alimentación Saludable”**

En dicha celebración año tras año, se ha venido haciendo énfasis en la sensibilización y concientización adecuada para el desarrollo integral de los niños y de las niñas. La celebración gira en torno a un desfile realizado por las principales calles del corregimiento, impactando, divulgando y dando a conocer al resto de la comunidad de la importancia del valor nutricional de los alimentos como: cárnicos, lácteos, verduras, leguminosas y frutales, hay un despliegue de actividad e iniciativa por parte de familias que se vinculan realizando con material reciclable los respectivos disfraces en torno a los alimentos mencionados y los niños exponen ante el público la importancia del derecho que tienen a que se les garantice.

❖ **Embelllecimiento de las plantas físicas:**

Con el trabajo en equipo entre padres de familia, empresa privada y la Institución Educativa, se ejecutaron tareas de pintura de espacios internos y externos y se plasmaron murales con dibujos alusivos al paisaje natural con especial énfasis en fauna silvestre propia del territorio, haciendo una llamado directo a la conservación de su hábitat y el cuidado y protección para la reproducción y sostenimiento de las mismas entre ellas: iguana, osos perezosos y aves, convirtiéndose en material pedagógico para propios y visitantes.

❖ **Abono orgánico o compostaje:**

Autopista Río Magdalena en convenio con el SENA, viene brindando formación a los estudiantes del grado octavo (8°), convirtiéndose en la oportunidad para obtener certificación en materia de Preparación de Abonos Orgánicos para los Proyectos Productivos, garantizando una valiosa enseñanza en las prácticas sostenibles y la agricultura ecológica, incluyen: elaboración del compost, lombricompost, y otros tipos de abonos, utilizando residuos orgánicos del restaurante escolar promoviendo de esta manera el aprendizaje sobre el ciclo de vida de los nutrientes, la descomposición de la materia orgánica y la importancia de la agricultura sostenible. Dicha práctica reduce la cantidad de desechos enviados a los vertederos y promueve la gestión responsable de los residuos.

❖ **Educación Financiera:**

La Asociación de Mujeres ASOMUVIVE Y EMCOSURE, a través de profesional en contaduría viene brindando educación financiera en los grados séptimo (7°), proporcionando herramientas necesarias para gestionar su recurso, tomar decisiones informadas y alcanzar sus objetivos económicos. La toma de decisiones permite que los estudiantes evalúen los riesgos y oportunidades y se les facilite decisiones conscientes sobre precios, costos, presupuestos y financiamientos

❖ **Comunicación y divulgación de las buenas prácticas:**

Página web institucional donde se dan a conocer los Proyectos de Emprendimiento Productivo que se tienen cada año, por parte de todos los grados y de todas las sedes que hacen parte de la Institución.

Facebook, youtube, Instagram y megacine, a través de los cuales se da a conocer todos los pasos que conllevan los diferentes emprendimientos productivos desde la preparación de los terrenos y espacios, la siembra de las semillas y la producción de sus cosechas.

Periódico Institucional en el cual se describe noticias relacionadas con las dinámicas de huertas escolares, las prácticas educativas ambientales y de sostenibilidad.

Es de anotar que dichos espacios y medios de comunicación son liderados por estudiantes que vienen siendo capacitados en periodismo y fotografía profesional por parte de dos (2) empresas privadas a decir, Fundación Quintana con el programa Fotografiarte, población beneficiaria veinticinco (25) estudiantes y Autopistas Río Magdalena en formación y construcción de la noticia con una población beneficiaria de veinte (20) estudiantes, y producción del periódico, es apoyada económicamente por el sector comercial del corregimiento.

❖ Programa de Alimentación Escolar – PAE:

Juega un papel fundamental puesto que garantiza la capacitación de manipuladoras haciéndolas idóneas para la preparación de los alimentos que se les ofrece día a días para nuestros niños, niñas y adolescentes, en particular los estudiantes de la I.E.R Pablo VI, disfrutan con agrado el consumo de dichos alimentos y hacen pleno uso del 100% de los cupos.

Actividades desarrolladas:

- Implementación de una **política institucional de alimentación saludable**.
- **Transformación de la tienda escolar**, eliminando la venta de bebidas azucaradas, papas fritas, golosinas y demás alimentos ultra procesados.
- **Promoción del consumo de frutas, verduras y alimentos preparados en casa**, mediante campañas de sensibilización y actividades educativas.
- Inclusión de temas de **nutrición y salud** en las áreas académicas.
- **Reducción de residuos** gracias a la disminución del consumo de empaques plásticos y desechables, derivados de productos procesados.





6. Indique el tiempo de ejecución del proyecto.

El proyecto inició en el año **2021** y se ha mantenido de forma **continua y creciente hasta la actualidad (2025)** con proyección a que continúe en los años venideros.

7. Resultado obtenido con el proyecto.

1. Se vienen generando transformaciones en el desarrollo de las prácticas agropecuarias donde se tiene en cuenta a los estudiantes como protagonistas, siendo escuchados en las propuestas de planeación, ejecución y evaluación de dichos proyectos productivos.
2. Los docentes disfrutan del acompañamiento y colaboración de los padres de familia, quienes se involucran de manera comprometida en el desarrollo de los proyectos productivos, la reducción en la producción de residuos, la separación desde la fuente y las prácticas alimenticias saludables.
3. La Administración Municipal se ha vinculado de manera significativa proporcionando herramientas tecnificadas para la preparación de los terrenos, como es el motocultor, barreno y otras herramientas para la siembra, los cuales contribuyen a la innovación.
4. Se ha fortalecido el sentido de pertenencia y la autoestima colectiva por lo autóctono, y las costumbres heredadas, logrando así un mayor respeto por el emprendimiento productivo desde las raíces campesinas rurales.
5. Las plantas físicas de todas sedes gozan de ambientes saludables, ambientes interiores con buena calidad de iluminación, libres de basuras y elementos inservibles.
6. Egresados cursando en la Universidad de Antioquia, carreras afines con las agropecuarias entre ellas, Ingeniera Ambiental, veterinaria.
7. Hemos ganado mejor salud y bienestar de los estudiantes y el personal docente.
8. Ambiente de aprendizaje más propicio y motivador.
9. Mayor conciencia ambiental y responsabilidad social.
10. Mayor conexión y trabajo en equipo con la comunidad local.
11. Mayor conciencia sobre la importancia de las abejas por la producción de alimentos y salud del planeta, lo que ha conllevado a prácticas conscientes de protección de los insectos.
12. Inclusión de la granja agro ecoturística dentro del Plan de Desarrollo Municipal actual “Ahora sí, es el gobierno de la gente 2024-2027” en la línea estratégica 9.1 bienestar social para una vida digna, componente educación programa promoción de derechos humanos, por medio de la educación a la comunidad mediana.
13. Vinculación de la empresa privada con el fomento y formación en prácticas educativas agroambientales y de alimentación saludable.
14. Promoción de la diversificación de la economía con una mirada empresarial futurista.
15. Fortalecimiento del desarrollo comunitario en coherencia con la conservación del medio ambiente, aportando al cumplimiento de los ODS.
16. Formación en competencias del cuidado, el desarrollo y transformación del medio ambiente, como parte integral del desarrollo social y comunitario.

8. Población impactada: descripción detallada de la población y cantidad de personas beneficiadas.

A partir del año 2021, tiempo en el cual se viene implementando el Proyecto: Generación Verde: Líderes del Cambio Para la Alimentación Saludable, y se ha venido fortaleciendo durante los años, 2022, 2023, 2024 y 2025 con la juntanza institucional, empresa privada y sector público. Se detallan los estudiantes impactados y beneficiados por año.

2021: 413 estudiantes

2022: 447 estudiantes

2023: 473 estudiantes

2024: 561 estudiantes

2025: 687 estudiantes

9. Participantes en el proyecto y su aporte:

- **Estudiantes:** quienes reciben capacitación permanente, formación y profundización de conceptos y temas relacionados con las agropecuarias, cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable, además lideran proyectos de emprendimiento agropecuario, los cuales disfrutan y en los que también obtienen muchos conocimientos para ponerlos en marcha al interior de los hogares.
- **Docentes:** quienes permanentemente se capacitan alrededor de los temas relacionados con alimentación saludable, objetivos del desarrollo sostenible, cuidados del medio ambiente, economía circular y emprendimiento agropecuario.
- **Padres de familia:** quienes reciben también capacitación por medio de las escuelas de familia, y a través de las direcciones de grupo que adelanta cada docente.
- **Aliados estratégicos:** (SENA, Fundación Quintana, ASOMUVIVE, OCENSA, CORANTIOQUIA, Secretaría de Desarrollo Comunitario, Secretaría de Minas y Medio Ambiente, Autopistas Río Magdalena) quienes nos suministran capacitación permanente y en algunos casos aportan materiales para los agro cultivos.

10. ¿Cómo ha logrado que se mantenga el proyecto y cómo va a continuar en el tiempo?

El proyecto se ha mantenido gracias al compromiso institucional, el liderazgo docente y la integración al currículo escolar. Las actividades están formalizadas dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y reciben acompañamiento desde las áreas de ciencias naturales, ética y tecnología. La

sostenibilidad y permanencia de los proyectos desarrollados en la IER Pablo VI ha sido posible gracias a la vinculación de diversos **aliados estratégicos**, que han contribuido activamente con recursos, formación y acompañamiento técnico para fortalecer las políticas institucionales en torno a la sostenibilidad, los hábitos de vida saludables y la conciencia ambiental.

Estos aliados han desarrollado proyectos y procesos conjuntos con la institución, tales como la **capacitación a estudiantes, docentes y padres de familia** en temas de:

- Hábitos de vida saludable
- Manejo y sostenibilidad de la huerta escolar
- Educación ambiental y conservación de polinizadores
- Buenas prácticas agrícolas y proyectos agropecuarios
- Reciclaje y economía circular
- Cuidado del entorno y participación comunitaria

Aliados destacados:

- **SENA – Servicio Nacional de Aprendizaje:** A través de la **media técnica agropecuaria**, brinda formación certificada en producción agrícola, manejo de cultivos, tecnologías del agro, buenas prácticas agrícolas y emprendimiento rural. Este componente permite a los estudiantes graduarse con competencias técnicas que fortalecen su proyecto de vida en el sector agropecuario.
- **Fundación Quintana** – Acompañamiento en proyectos de agroecología, liderazgo juvenil y sostenibilidad rural.
- **Asomuvive** – Asociación de Mujeres Visionarias de la Vega del Municipio de Remedios, capacita de docentes y estudiantes en finanzas con base en emprendimientos productivos agropecuarios.
- **Autopistas Río Magdalena** – Apoyo a procesos educativos y ambientales en la comunidad.
- **CORANTIOQUIA: Ecoescuelas** – Formación docente y estudiantil en prácticas ambientales y sostenibles.
- **Escuela para la Vida** (en convenio con Mina Quintana) – Educación integral con enfoque ambiental, participación familiar y fortalecimiento del tejido social.
- **Hogares Ecológicos** – Promoción de buenas prácticas en el hogar relacionadas con reciclaje, alimentación saludable y reducción de residuos.
- **Piragüeros** – Actividades comunitarias enfocadas en la preservación de ecosistemas locales y educación ambiental participativa.

Estos aliados han sido fundamentales para articular el trabajo de la escuela con el territorio, generando un modelo educativo que trasciende las aulas y transforma el entorno social, ambiental y cultural de los estudiantes y sus familias.

11. ¿Cuál es el aporte innovador de la práctica?

Al Desarrollo Sostenible: El proyecto articula acciones educativas, agropecuarias, ambientales y de salud, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente:

- ODS 3: Salud y Bienestar
- ODS 4: Educación de Calidad
- ODS 12: Producción y Consumo Responsables
- ODS 13: Acción por el Clima

La práctica innovadora de la IER Pablo VI se caracteriza por integrar de manera armónica componentes de alimentación saludable, protección del medio ambiente, educación agropecuaria vivencial, tecnología rural y formación socioemocional, respondiendo a las necesidades del contexto rural y fortaleciendo el arraigo territorial.

Entre los aportes más destacados está **el Apiario Escuela**, donde los estudiantes comprenden el papel de los polinizadores en los ecosistemas y la seguridad alimentaria a través de la observación, el manejo de colmenas y la recolección de miel. Esta experiencia se complementa con la huerta escolar agroecológica, la lombricultura y la tienda saludable, consolidando una cultura de producción y consumo responsable.

Otro elemento clave de innovación es el proyecto de **Granja Escolar**, donde los estudiantes aprenden desde la práctica a:

- Sembrar, cuidar y cosechar cultivos.
- Comprender el ciclo completo de los alimentos: del campo a la mesa.
- Valorar el trabajo del campesinado y el rol de la agricultura en la soberanía alimentaria.
- Incorporar principios de sostenibilidad, rotación de cultivos y uso responsable de los recursos naturales.

La granja se convierte así en un aula viva, donde se articulan saberes tradicionales con herramientas modernas y valores éticos, promoviendo el respeto por la tierra y la producción limpia.

El proyecto también incluye la inmersión de tecnología en la agricultura, mediante el uso de maquinaria e implementos agrícolas básicos, lo cual mejora la productividad, familiariza a los estudiantes con el entorno laboral del campo y eleva sus competencias técnicas.

Además, se fortalecen habilidades como:

- El trabajo en equipo en entornos colaborativos.

- La comunicación asertiva y el liderazgo en los procesos grupales.
- La gestión emocional, la empatía y la conciencia ambiental.

Gracias al apoyo de aliados estratégicos como Fundación Quintana, Ecoescuelas, Escuela para la Vida (en convenio con Mina Quintana), Autopistas Río Magdalena, Piragüeros y Hogares Ecológicos, se han potenciado los procesos formativos mediante capacitaciones, acompañamiento a familias y apoyo logístico.

En conjunto, estos elementos hacen de la IER Pablo VI un referente de educación transformadora y sostenible en zonas rurales, donde los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que viven experiencias significativas que los preparan para la vida, el trabajo en el campo y el cuidado del planeta.

12. En caso de ser ganador describa el propósito de la inversión.

En caso de ser ganadores el recurso económico se invertiría en la compra de equipo básico para el avistamiento de aves.

Objetivo: Posibilitar acciones que contribuyan a los ODS mediante el sano esparcimiento mediante actividades de campo, que permitan el aprendizaje, la profundización y la investigación en torno a las especies de aves que habitan el territorio, y por ende garantizar el cuidado y protección de las mismas.

Se requiere: Binoculares, cámara, telescopio y grabadora de sonido, cámaras de seguridad para el espacio de la granja con el fin de garantizar el cuidado y protección de los diferentes emprendimientos agropecuarios que se adelantan en el espacio.

13. En caso de ser ganador detalle el cronograma de la inversión. X

AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Reunión con el Consejo Directivo, para establecer claramente que tipo de equipos se quiere comprar y cuales son los objetivos	Estudiar oferta del mercado relacionada con los equipos que se pretenden adquirir, buscando que sea de	Concretar la etapa precontractual, contractual y pos contractual con el Consejo Directivo y Tesorera de la	Seguimiento al uso e implementación de los equipos.

para implementación.	su	buena calidad y con precios asequibles.	Institución Educativa, ejecutar el contrato.	
-------------------------	----	--	---	--